

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при освоении**  
**учебных предметов (в свете требований ФГОС ООО)**

**Автор:**  
Чередилина Мария Юрьевна  
кандидат педагогических наук, Лидер инноваций в образовании-2017, федеральный  
эксперт Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская  
ассоциация»

**Москва**  
**2019**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1.Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся при освоении учебных предметов.

### 1.2.Совершенствуемые компетенции

|   | Компетенция   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |  |
|---|---|---|-------|--|
|   |   | 44.03.01<br>Педагогическое образование<br>(уровень бакалавриата)        |       | 44.04.01<br>Педагогическое образование<br>(уровень магистратуры) |
|   |   | 4 года  | 5 лет |  |
| 1 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм  | УК-2  |       |  |
| 2 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3   |       |  |
| 3 | Способен проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |   |       | ОПК - 3  |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать   | Направление подготовки<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |       |  |
|---|---|---|-------|--|
|   |   | 44.03.01<br>Педагогическое образование<br>(уровень бакалавриата)        |       | 44.04.01<br>Педагогическое образование<br>(уровень магистратуры) |
|   |   | 4 года  | 5 лет |  |
| 1 | основные положения технологии дидактического обеспечения формирования и реализации обучающимися ИОМ при освоении учебных предметов; | УК-2  |       | ОПК-3  |
| 2 | возможности индивидуализации на современном уроке;  | ОПК-3   |       | ОПК-3  |
| 3 | уровни индивидуализации и алгоритм разработки индивидуального   | ОПК-3   |       | ОПК-3  |

|    |  |        |  |       |
|----|--|--------|--|-------|
|    | образовательного маршрута (ИОМ);   |        |  |       |
|    | <b>Уметь</b>   |        |  |       |
| 1  | осуществлять диагностику среды образовательной организации при переходе к формированию и реализации ИОМ в учебном предмете;  | УК-2   |  | ОПК-3 |
| 2. | разрабатывать дидактический пакет для реализации системы управляемых образовательных выборов с обратной связью в рамках цикла уроков на основе действующих ФГОС и УМК; | ОПК-3  |  | ОПК-3 |
| 3  | проводить уроки с использованием ИОМ; использовать различные формы обучения (в паре, группе, с учителем, индивидуально) и приемы мотивации и поддержки учеников.       | .ОПК-3 |  | ОПК-3 |

**1.3. Категория обучающихся:** Педагог (основное и среднее общее образование).

**1.4. Форма обучения:** дистанционная с применением информационных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

| №      | Наименование тем                                       | Всего (час.) | Виды учебных работ |                       | Формы контроля                     |
|--------|--|--------------|--------------------|-----------------------|------------------------------------|
|        |  |              | Лекции             | Интерактивные занятия |                                    |
| Тема 1 | Возможности индивидуализации на современном уроке      | 3            | 1                  | 2                     | Тестирование                       |
| Тема 2 | Организация и проведение подготовительных мероприятий. | 5            | 1                  | 4                     | Разработка методических материалов |
| Тема 3 | Начало разработки дидактического пакета.               | 5            | 1                  | 4                     | Разработка методических материалов |
| Тема 4 | Формирование матрицы управляемых выборов.              | 5            | 1                  | 4                     | Контрольная работа                 |
| Тема 5 | Сборка дидактического пакета и навигатора ученика.     | 7            | 1                  | 6                     | Разработка методических материалов |
| Тема 6 |  | 7            | 1                  | 6                     | Разработка методических материалов |

|  |                          |           |          |           |              |
|--|--------------------------|-----------|----------|-----------|--------------|
|  | <b>Итоговый контроль</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>26</b> | <b>Зачет</b> |
|  | <b>ВСЕГО</b>             | <b>36</b> |          |           |              |

## 2.2. Учебная программа

| <b>Темы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Виды учебных работ</b>                   |
|--|--|---|
| Тема 1. Возможности индивидуализации на современном уроке.     | Основные подходы и понятия. Индивидуализация в образовании; уровни индивидуализации. Матрица анализа и конструирования образовательной практики. Четыре базовые стратегии. Основной метаприем. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Требования к учителю и образовательной среде организации.  | Лекция, 1 ч.<br>Практические занятия , 2 ч. |
| Тема 2. Организация и проведение подготовительных мероприятий. | Обзор и оценка алгоритмов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ элементов педагогической деятельности. Игра «Методический светофор» (методика групповой работы). Сценарии подготовительных занятий с родителями и учениками.  | Лекция, 1 ч.<br>Практические занятия, 4 ч.  |
| Тема 3. Начало разработки дидактического пакета.               | Алгоритм разработки цикла уроков с применением матрицы управляемых образовательных выборов с обратной связью на основе действующих ФГОС и УМК. Описание образовательных результатов для выбранного цикла уроков. Выбор темы. Сбор пакета документов. Определение направленности выбранного цикла уроков. Работа по выбранным УМК и примерной программе. Составление интеллект-карты на тему «Умения и знания учеников» для выбранного цикла уроков. Формулирование единого перечня предметных образовательных результатов по выбранным урокам. | Лекция, 1 ч.<br>Практические занятия , 4 ч. |
| Тема 4. Формирование матрицы управляемых выборов.              | Определение основных видов деятельности. Составление интеллект-карты на тему «Образовательные ресурсы» для выбранного цикла уроков. Матрица управляемых выборов.   | Лекция, 1 ч.<br>Практические занятия , 4 ч. |
| Тема 5. Сборка дидактического пакета и навигатора ученика.     | Структура дидактического пакета к циклу уроков с возможностью индивидуальных образовательных маршрутов. Рекомендации по подготовке недостающих материалов. Пример макета карты ресурсов.   | Лекция, 1 ч.<br>Практические занятия , 6 ч. |
| Тема 6. Методика работы с дидактическим пакетом.               | Как организовать начало? Выбор учениками маршрута и их координация. Как «не  | Лекция, 1 ч.<br>Практические                |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | растерять» учеников во время обучения? Как организовать оценку результатов обучения? Для чего и как проводить рефлексию? | занятия , 6 ч. |
|--|--|----------------|

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в форме *онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

| Оценка     | Показатель верно решенных контрольных заданий |
|------------|---|
| Зачтено    | Более 70%                                     |
| Не зачтено | Менее 69%                                     |

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в профессиональном образовании: педагогическая фантазия или реальная возможность? // Вопросы профессионализации молодежи. М.: Перспектива, 2013. 258 с. — С. 245-253.
2. Мастер-группа как форма обучения в дистанционном образовании. // Профессиональное образование и занятость молодежи — XXI век: материалы Международной научно-практической конференции. (Кемерово, 27-28 марта 2013 г.): в 2 ч. Ч. 2. Кемерово: КРИПО, 2013. 266 с. — С. 259-260.
3. Введение практик индивидуализации в общеобразовательных школах: от стандарта педагогической деятельности к стандарту стартовых организационных условий // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции, XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 28-29 октября 2014 года. М.: МПГУ, 2014. 304 с. . — С. 161-165.
4. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова / Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 56 с. (0,5 п.л.)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.